

兰州交通大学继续教育学院

继教院发〔2016〕第08号

关于成人学历教育（函授）课程 自学指导书编写的基本要求

自学指导书是成人函授高等教育最主要的教学资料，是提高成人教育学生的自学能力和扎实、有效、系统地掌握所学知识的重要保证。为进一步提高函授高等教育教学质量，现就编写函授教育自学指导书提出如下基本要求。

一、编写原则

编写课程《自学指导书》必须以专业教学计划和课程教学大纲为依据，按照该课程在专业培养中的地位、要求、与前修和后续课程的联系、学时等情况，并结合所用教材，依据函授教学特点和自学规律进行编写。在编写时，应遵循下列原则：

1. 指导性原则

指导自学是课程自学指导书的首要功能。课程自学指导书除了应将教材内容的学科框架、逻辑层次与线索、重点难点予以说明外，还应侧重于自学方法的指导和自学能力的培养，例如分析问题的思路、方法，概念和公式的归纳、小结，内容衔接，解题技巧和学习中容易发生的问题等。

2. 启发性原则

编写课程自学指导书应充分认识到学员是学习的主体，应抓住学科内容重点和挑选典型问题，在课程自学指导书中作比较详尽的分析，尤其是分析问题的思路，激发学员的求知欲和探索精神，启发学员积极思考，发展逻辑思维，使学员融会贯通地掌握知识，学会独立地获取知识和运用知识的能力。

3. “必须”“够用”与应用性原则

理论知识的教学以“必须”“够用”为原则，重点是应用性、实用性内容，通过课程的学习可以解决实践中的问题。

二、编写要求

自学指导书一般应包括适用专业和层次，课程性质及教学目标，先修课程，各章节（或知识点）自学学时要求，各章节（或知识点）学习要求及重点、难点、作业，课程考核要求，教材及主要参考资料。

1. 适用专业和层次

专业：按实际填写。

层次：指专科、高升本、专升本等。

2. 课程性质及教学目标

性质是指该课程在课程体系中的类型及所处的地位。即必修课、选修课、考试课、考查课、公共基础课、专业基础课及专业课等。

目标是指通过该课程的学习，学生应具备的知识、能力、素质，能解决的问题，对后续课程学习及今后的工作起到什么样的作用。

3. 先修课程

指与本课程密切相关，不先修不行的课程。

4. 各章节（或知识点）自学学时要求

指最低自学学时要求，原则上按视频时长的 1-2 倍安排。（具体参考范本）

序号	章节（或知识点）	主要内容	视频时长 (分钟)	自学学时 (学时)	在线答疑次数
1	1. 1 概论		10	2	1
2	1. 2 书写规范		20	3	

5. 各章节（或知识点）的重点与难点

应说明了解、掌握、熟练掌握的内容、重点与难点，以及学习中应注意的问题和学习方法、技巧等。

6. 实践性环节要求

对实践教学环节的要求，包括实践（实验）项目名称、实践学时、实践形式、教学要求等，其中实践形式是指适合函授教学形式的现场录像、演示实验、仿真实验、虚拟实验、课程设计（论文）、自主上机、社会实践、社会调查等。演示实验、仿真实验与虚拟实验应有可运行的实验系统（平台）。教学要求是指实践性环节的学习结束时学生应提交的作业，包括源代码、实验报告、调查报告、论文、课程设计等，也可以不要求提交作业。

7. 作业

分章节（或知识点）布置，说明哪些是思考题，可以不交，哪些是必须要交的，以及上交的方式、时间、要求等。

8. 课程考核要求

按《兰州交通大学继续教育学院在线开放课程成绩评定办法（试行）》编写。

9. 教材及主要参考资料

三、编写格式

鉴于规范性及装订要求，各类课程《自学指导书》的编写格式统一按照模板编写。（见附件）

1. 封面：为统一规范、美观实用，采用统一要求的封面。
2. 格式：参照《自学指导书》模板。
3. 排版： 页面设置：页边距上下左右各用 2.5cm。行距：全部采用单倍行距。 页码：每页下端居中，全部采用阿拉伯数字排序，如 1, 2, 3 等，不要写“第 1 页”或“-1-”等。页眉：《课程名称自学指导书》作为页眉。 页面大小：全部采用 A4 纸。 字体：大标题用黑体小三号字，一级标题用宋体小 4 号字加黑，正文用宋体小 4 号字。

附：《兰州交通大学成人学历教育（函授）课程自学指导书》（范本）。

二〇一六年九月八日

主题词：成人学历教育 自学指导书

抄送：学院各办公室

（共印 20 份）